

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии  
кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы методики обучения**  
**родному языку**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Родной язык и литература; русский язык**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2021**

*(по учебному плану)*

**Карачаевск, 2025**

Составитель: *к.ф.н., доц. Э.Н.Уртенова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	10
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	12
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	15
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	23
8.1. Основная литература .....	23
8.2. Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	25
10.1. Общесистемные требования .....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	27

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Актуальные проблемы методики обучения родному языку

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области методики преподавания родного языка.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- повышать профессиональную культуру будущих педагогов, их способность к оперативному вхождению в личностно-ориентированное образовательное пространство;
  - развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании, в профессиональном непрерывном совершенствовании;
  - формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к этой деятельности;
  - предложить студентам основную информацию об актуальных проблемах обучения родному языку в школе;
  - помочь проанализировать и освоить учебные материалы (учебники, сборники дидактических заданий, методические пособия...), в которых реализуется программа;
  - практически вооружить основными методами и приемами решения актуальных проблем методики обучения родному языку;
  - закрепить в процессе занятий те знания и умения в области языка и речи, которые предусмотрены программами курсов «Родной язык» и пр.;
  - помочь накопить опыт творческой профессиональной деятельности;
- повысить уровень владения студентами нормой литературного языка, способствовать повышению общей филологической культуры будущих учителей родного языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	<b>Б1. В.ДВ.11.01</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
При изучении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практикум по родному языку», «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках постав-	<b>Знать:</b> различные варианты решения задачи, оценивает их преиму-

	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ленной цели, определяет связи между ними; УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	щества и риски. <b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. <b>Владеть:</b> навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий
<b>ПК-9</b>	Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ПК-9.1. Выбирает теоретико-методологические подходы к анализу и сбору языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста; ПК-9.2. Осуществляет квалифицированный сбор и анализ языковых и литературных фактов, основываясь на актуальных принципах и научных подходах; ПК-9.3. Использует навыки организации профессиональной деятельности на основе анализа языковых и литературных фактов, с использованием актуальных принципов и научных подходов.	<b>Знать:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. <b>Уметь:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. <b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е, **108** академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	48	8
в том числе:		

лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	60	96
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1.	<i>Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога.</i> Преемственность в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку.	8	2	2	4	УК-2 ПК-9	Устный опрос	
2.	<i>Теория принципов обучения родному языку.</i> Методы обучения, их классификация. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.	8	2	2	4	УК-2 ПК-9	Блиц-опрос	
3.	<i>Педагогические технологии на современном этапе развития мето-</i>	10	2	2	6	УК-2 ПК-9	Блиц-опрос	

	<i>дики обучения родному языку.</i> Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.						
4.	<i>Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования.</i> Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.	8	2	2	4	УК-2 ПК-9	Устный опрос
5.	<i>Проблемное обучение как тип развивающего обучения.</i> Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.	10	2	2	6	УК-2 ПК-9	Блиц-опрос
6.	<i>Игровые технологии как метод обучения родному языку.</i> Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения.	8	2	2	4	УК-2 ПК-9	Устный опрос
7.	<i>Традиционные и творческие уроки родного языка.</i> Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.	10	2	2	6	УК-2 ПК-9	Блиц-опрос
8.	<i>Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов.</i> Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме.	10	2	2	6	УК-2 ПК-9	Устный опрос
9.	<i>Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.</i> Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками.	8	2	2	4	УК-2 ПК-9	Устный опрос
10.	<i>Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку.</i> Функции контроля:	10	2	2	6	УК-2 ПК-9	Устный опрос

	собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков.						
11.	<b>Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.</b> Способы учета знаний и умений по родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке	8	2	2	4	УК-2 ПК-9	Блиц опрос
12.	<b>Система контрольных измерительных материалов по родному языку.</b> Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся.	10	2	2	6	УК-2 ПК-9	Тест
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>		

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр			
1.	<b>Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога.</b> Преемственность в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку.	10	2		8	УК-2 ПК-9	Устный опрос	
2.	<b>Теория принципов обучения родному языку.</b> Методы обучения, их классификация. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.	8			8	УК-2 ПК-9	Блиц-опрос	
3.	<b>Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку.</b> Сущ-	8			8	УК-2 ПК-9	Блиц-опрос	

	ность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.						
4.	<b>Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования.</b> Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.	10	2		8	УК-2 ПК-9	Фронтальный опрос
5.	<b>Проблемное обучение как тип развивающего обучения.</b> Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.	8			8	УК-2 ПК-9	Устный опрос
6.	<b>Игровые технологии как метод обучения родному языку.</b> Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения.	10		2	8	УК-2 ПК-9	Фронтальный опрос
7.	<b>Традиционные и творческие уроки родного языка.</b> Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.	8			8	УК-2 ПК-9	Блиц-опрос
8.	<b>Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов.</b> Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме.	10		2	8	УК-2 ПК-9	Блиц-опрос
9.	<b>Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.</b> Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками.	8			8	УК-2 ПК-9	Устный опрос
10.	<b>Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку.</b> Функции контроля: собственно контролирующая, обу-	10		2	8	УК-2 ПК-9	Блиц-опрос

	чающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков.						
11.	<b>Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.</b> Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся. Способы учета знаний и умений по родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке	10		2	8	УК-2 ПК-9	Устный опрос
12.	<b>Система контрольных измерительных материалов по родному языку.</b> Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся.	8			8	УК-2 ПК-9	Тест
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>		

#### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены.

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

## 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> различ-	Не знает различ-	В целом знает	Знает	совокуп-

	<p>ные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>	<p>ных вариантов решения задачи, не оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Не умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>	<p>различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>В целом умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>	<p>ность различных вариантов решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.</p>	<p>Не владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.</p>	<p>В целом владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.</p>	<p>Владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.</p>				<p>В полном объеме знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p> <p>Умеет в полном объеме грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p> <p>В полном объеме владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий</p>
<b>ПК-9</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> базовые понятия современной филологии в их ис-</p>	<p>Не знает базовые понятия современной филологии в их истории и совре-</p>	<p><b>В целом знает</b> базовые понятия современной филологии в их истории</p>	<p>Знает базовые понятия современной филологии в их истории и совре-</p>	

	тории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.	менном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.	и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.	менном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.	
	<b>Уметь:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.	Не умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.	В целом умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	
	<b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	В целом владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	Владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации				В полном объеме знает адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.
	<b>Уметь:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.				В полном объеме умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.
	<b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.				В полном объеме владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения родному языку»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы методики обучения родному языку»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**

*максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

#### **7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Актуальные проблемы методики обучения родному языку»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

### **7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Примерные вопросы к зачету**

Примерные вопросы к зачету

Къарачай-малкъар тилни окъутууну мураты эм борчлары

Къарачай-малкъар тилни окъутууда лингвистика излемле.

Къарачай-малкъар тилге юретиуде амалла.

Къарачай-малкъар тилни дерслеринде байламлы тилге юретиу.

Къарачай-малкъар тилни дерслеринде джазма ишлеге, аууздан джууаблагъа багъа салыу.

Къарачай-малкъар тилни дерслеринде тил байлыкъларын ёсдюрюу, байындырыу

Къарачай-малкъар тилни окъутууда тюз джазыуну джорукълары

Къарачай-малкъар тилни окъутууда эсге синнгенни джазыб алыуну джорукълары.

Къарачай-малкъар тилни окъутууда диктантлагъа, аланы тюрлюлерине (сёзлюк, сынау, ангылатма, эркин, кёргюзтюучю, творчеству) багъа салыу.

Къарачай-малкъар тилни окъутууда орфография эбле.

Къарачай-малкъар тилни окъутууда орфограммаланы видлери эм ышанлары.

Къарачай-малкъар тилни окъутууда орфографияны джорукълары эм структуралары.

Къарачай-малкъар тилни окъутууда орфография джорукъланы тинтиу эм аланы методикалары.

Къарачай-малкъар тилни окъутууда окъуучулары тиллерин ёсдюрюуню джоллары.

Къарачай-малкъар тилни окъутууда окъуучулары байламлы тиллерин тинтиуню баш шартлары – сочинениеле бла изложениеле.

Къарачай-малкъар тилни дерслеринде сочинениелени джаздырыу эм багъа салыу.

Къарачай-малкъар тилни дерслеринде изложениелени джаздырыу эм багъа салыу.

Къарачай-малкъар тилни дерслеринде

Къарачай-малкъар тилни дерслеринде

Окъутууну материалны билгенлерине кёре дерслени тюрлюлери: джангы материалны окъутуу дерсле% билимлерин, усталыкъларын бегитген дерсле; окъулгъанны къайтарыу эм тамамлау дерсле.

Окъутууну баш методларына кёре дерслени тюрлюлери: дерис-лекция; дерис-семинар; дерис-практика.

**Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-2, ПК-9**  
**Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-2, ПК-9**

**ТЕМА   Методиканы окъутууну предмети эм борчлары**

- Тест №1** Ана тилни окъутууну мураты  
а) лексикадан;  
б) фонетикадан;  
в) грамматикадан;  
г) ... (стилистикадан) билим бериу.
- Тест №2** Къарачай-малкъар тилни окъутууну магъанасы  
а) сохталаны ана тилни иги билирге учундуруу;  
б) ана тил бла иги, таб хайырланыргъа юретиу;  
в) ангыны терен, кенг, кючлю этерге юретиу;  
г) коммуникатив джорукъну кючю бла.
- Тест №3** Къарачай-малкъар тилден окъутууну теориясы эм методикасы  
а) къарачай-малкъар тилни окъутууну муратын, магъанасын, ...  
(амалларын, къуралыуун) ачыкълау;  
б) сохталаны джылларына келишген окъутуу материалгъа тыйншы  
мадарла бла лагъымланы ачыкълау;  
в) къарачай-малкъар тилни юсюнден сохталагъа керекли, ала  
ангыларча билим бла усталыкъны юсюнден хапар бериу.
- Тест №4** Окъуллукъ материалны магъанасы  
а) тил илмуну бусагъатдагъы джетишимлерине кёре салынады;  
б) окъутууну борчларына кёре салынады;  
в) сохталаны джылларына, материалны кыйынлыгъына-тынчылыгъына кёре болады;  
г) грамматика къурулуш бла окъууну байламлыкларына кёре.
- Тест №5** Къарачай-малкъар тил халкъыбызны ёмюрледен келген къультурасы  
а) эшик ачады;  
б) тилибизни тутхучлу болгъанын, байлыгъын ачыкълайды;  
в) ... (джолун, тарихин) ачыкълайды;  
г) адебни, намысны, тюз иннетни тутаргъа юретеди.
- Тест №6** Бюгюнню къарачай-малкъар тилни мураты  
а) джамагъатны джашауунда тилни къуллугъу;  
б) тюрк тиллени ичинде къарачай-малкъар тилни орну;  
в) орфография бла пунктуациядан берилген билимни сохталаны  
хайырлана билирге юретиу;  
г) джангы материалны терен ангылатыу;
- Тест №7** Къарачай-малкъар тилни окъутууну баш борчлары  
а) билим алыу;  
б) ана тилни сёлешиу, джазмамардаларын иги билиу;  
в) ана тилни джашауда магъанасын тюз ангылатыу;  
г) къуьтуралы адамла ёсдюрюу.
- Тест № 8** Къарачай-малкъар тилни школда окъутууну борчлары  
а) тилни, культураны эмда окъуу-билим джараджаланы кёлтюрюу;  
б) тилни билиу (компетенция) - коммуникатив ангыламны;  
в) тилни тюрлю-тюрлю джумушуна кёре хайырландырыу(сёлешиу,  
окъуу эмда джазыу);  
г) къарачай-малкъар тилни окъуу-юретиу ишини джараджасы;
- Тест №9** Къарачай-малкъар тилни окъууда салынган борчла  
а) къарачай тилде сёлешген заманда коммуникатив джорукъну

- толтура кереклинги тюз айтыргъа юретиу;
- б) сохталаны эслерин, ангыларын ёсдююу;
- в) сабийлени байламлы тил хазналарын айнытыу;
- г) окъулгъан материалны бегитиу.

**Тест №10** Кесини тилин билиу – джол ачады

- а) кесини тарихине;
- б) миллетни ашхы шартлары бла кёллениуге;
- в) ... (уллу-гитче айырыугъа, адабликге, намысха).

**Тест №11** Ана тилни юретиу джаны бла магъанасы

- а) сохталаны кеслерин джюрютюулери;
- б) дунягъа къарамлары;
- в) джангы материалны ангылатыу;
- г) бола тургъан тюрлениуледе кесини орнун айырыу;

**Тест №12** Къарачай-малкъар тилни окъутууда литература нормала

- а) сёзню айтытыу;
- б) джангы жарукъларын кесгин тамамлау;
- в) сёзлени, сёз тутушланы, айтымланы къурау.

**Тест №13** Къарачай-малкъар тилни окъутууда баш борчла

- а) сохталаны ангыларын ёсдюрюу;
- б) (тил байлыкъларын айнытыу)...?
- в) мыйыларын, эслерин тюзюне ишлетиу.

**Тест №14** Ана тилни билиу дагъан болады

- а) башха миллетлери энчиликлерине, культураларына;
- б) джашау жарукъларына;
- в) ...? (миллетле арасы шохлукъгъа).

**Тест №15** Ана тилни сёлешуу, джазыу формалары

- а) сохталагъа къарачай-малкъар тилден лингвистикаангыламланы ангылаты;
- б) джазма эмда сёлешуу тиллерин тынч, таб этиу;
- в) анна тилни окъутууну тамалы.

## ТЕМА II. Окъутууну методлары эм принциплери

**Тест №1** Къарачай – малкъар тилни окъутууда дидактика принципле:

- а) илмулукъ принцип;
- б) тутхучлукъну эм ангылашынмакълыкъны принципи;
- в) тинтиуню принципи;
- г) кёргюнчюлюкню принципи.

**Тест №2** Къарачай – малкъар тилни окъутууну принциплери:

- а) ара дидактика принципле;
- б) тилни тинтиуню принципи;
- в) энчи дидактика принципле.

**Тест №3** Къарачай - малкъар тилни окъутууну ара дидактика принциплери:

- а) биб-бири бла байламлы кёче барыу (преемственность);
- б) теория бла практиканы джашау бла байламлыкъны принципи;
- в) ...? (деменгиликни эм тынч ангыларча этиуню принципи);
- г) хар сохтаха энчи къарауну принципи.

**Тест №4** Къарачай – малар тилни окъутууда методика принципле:

- а) грамматика къурулуш бла окъууну байламлыкъларыны принципи
- б) бютеу школ предметлени окъутууну принципи;
- в) тилни окъуу бла ангыны айныууну байламлыкъларыны принципи

**Тест №5** Къарачай – малкъар тилни окъутууну энчи принциплери:

- а) илму принцип;  
 б) грамматиканы окъуу бла тилни айныууну байламлыкъларыны принципи ;  
 в) окъутууда методланы айырыуда вариантлыкълны принципи.
- Тест №6** Методну юсюнден ара ангылам:  
 а) төгерекеде кертиликни ангыларча джол табыу;  
 б) обществону, табигъатны тинтиу;  
 в) Кесгин тилин билиу;  
 г) окъуу джолланы табыу.
- Тест №7** Къарачай – малкъар тилден методика методла:  
 а) окъутууну джоллары;  
 б) оюмуна келишдириб, ана тилде тюз айтыргъа джазаргъа юретиу  
 в) окъутууну мадарлары.
- Тест №8** Сохталаны билимлерин ачыкълагъан методла:  
 а) устазны сёзю (хапары);  
 б) ушакъ;  
 в) айтымланы, сёзлени сюзюу;  
 г) ...? (грамматика сюзюу);  
 д) таблицала бла, схемала бла хайырланыу.
- Тест №9** Ана тилни теория джаны бла окъутуу:  
 а) устазны хапары, сёзю;  
 б) китаблада берилген матриалны кеслери окъуб билим алыулары;  
 в) алгъа берилген материалны джангы берилген материал бла тенгештириу;  
 г) окъутуу бла иги халиге юретиу.
- Тест №10** Ана тилге практика ишлени кючю бла юретиу:  
 а) грамматика ышанланы кюрюзтюу;  
 б) ишледе берилген матиралны сюзюу;  
 в) ...? (берилген юлгюле бла, схемала бла айтымла, сёз тутушла къурау).
- Тест №11** Теория-практика мадарланы кючю бла окъутуу методла:  
 а) грамматика джанындан сюзюу;  
 б) айтымланы схемаларын, таблицаларын салыу;  
 в) оюм этиу, джазыу ишлени тындырыу;  
 г) окъуу-юретиу ишлени бардырыу.
- Тест №12** Сохталагъа билим алыргъа, анны терен этерге болушхан мадарла:  
 а) устаз кергюзтген, билдирген затла бла шагърей болу;  
 б) грамматика фактланы къауумлау, аланы аира билиу;  
 в) ...? (юлгюге къараб формала, сезле, айтымла къурау).
- Тест №13** Къарачай-малкъар тилни тинтиуню юсюнден этиллик ишле:  
 а) тилни сынау;  
 б) ...? (грамматика айырыула);  
 в) суратлау чыгъармаланы сёзлюклерин, стиллерин, суратлау мадарларын тинтиу.
- Тест №14** Къарачай – малкъар тилни окъутууну методлары:  
 а) бютеу школ предметлени окъутууда хайырландырылгъан дидактика методла;  
 б) китабда берилген материалны сюзюу;  
 в) къарачай – малкъар тилни окъутууда хайырландырылгъан методла.
- Тест №15** Окъутууну эм излемлени методлары:  
 а) грамматика дерсле;

- б) дерслик китаб бла ишлеу;
- в) кёргюзтме ишле;
- г) ... (ТСО).

### ТЕМА Ш. Окъуу ишни къурауну формалары

- Тест №1** Окъуу ишни къурауну формалары:
- а) классдагы урокла;
  - б) факультативле;
  - в) классдан тышында урокла;
  - г) илмулукъ урокла.
- Тест №2** Къарачай – малкъар тилден уроклары баш излемлери:
- а) сохтала анна тилни сюерча этиу;
  - б) ана тилде къультураны кёлтюрюге къайгыра билиу;
  - в) сабийлени анна тилден билимлерин терен этиу;
  - г) берилген материалны бегитиу.
- Тест №3** Материалны окъулган этапларына кёре уроклары типлери:
- а) джангы материалны окъуу урок (дерс);
  - б) окъулган материалны бегитиу урокла;
  - в) ...? (окъулганны материалны къалай ангыланнганын сынагъа-гъан урокла).
- Тест №4** Берилген материалны муратларына эм борчларына кёре уроклары типлери:
- а) къайтарыу-эсеблеу урокла;
  - б) коммуникатив урокла;
  - в) традициядан тышында дерсле;
- Тест №5** Магъанасына кёре уроклары (дерслени) типлери:
- а) грамматикадан дерс;
  - б) фонетикадан дерс;
  - в) сёзтутушдан дерс;
  - г) пенктуациядан дерс;
  - д) тил ёсдюрюуден дерс;
  - ж) сёзлюк дерс.
- Тест №6** Къарачай – малкъар тилни окъутууда къайтарыу урокла (дерсле):
- а) джангы дерсни ангылатыу;
  - б) джыйымдыкъ дерс;
  - в) ...?(тамамлау (обобщение) дерс).
- Тест №7** Къарачай – малкъар тилден дерслери структуралары:
- а) бегитиу эмда къайтарыу халда къуралган ишле;
  - б) джангы дерсни ангылатыу;
  - в) юйге иш бериу;
  - г) юй ишни тинтиу;
  - д) ...? (сохталаны энчи билимлерин ачыкълау);
  - ж) саулай классны билимин тинтиу (фронтальная проверка).
- Тест №8** Джангы материалны ангылатхан дерсни элементлери:
- а) юй ишни тинтиу;
  - б) джангы материалны айтыу;
  - в) джангы джорукъланы кесгин тамамлау;
  - г) джангы материалны бегитиу;
  - д) ...? (юй иш бериу)
- Тест №9** Билимни эмда эблени (навыки) бегитиу урокла:
- а) юлгюлени тинтиу;
  - б) джорукъланы тамамлау;

- в) джангы юлгюле кьурау эм аланы тинтиу.
- Тест №10** Къарачай-малкъар тилден дерсни кезюулери:  
 а) ушакъ;  
 б) материалны джорукълау;  
 в) дерсни тамамлау, оюм чыгъарыу;  
 г) ...? (сохталаны юренгелерин, алгъан эблерин (навыки) бегитирге джорагъан ишлени этдириу).
- Тест №11** Китабдагъы матириал къаллай джорукъну кючю бла бериледи:  
 а) индукция джорукъну кючю бла;  
 б) дедукция джорукъну кючю бла;  
 в) теория бла практика джорукъну кючю бла.
- Тест №12** Салынган муратха кере урокланы типлери:  
 а) джангы билим берилген урокла;  
 б) джангы берилген билимлени бегитген урокла;  
 в) ...? (берилен билимлени анланнганын тинтиу урокла).
- Тест №13** Класдан тышында урокла (дерсле):  
 а) олимпиадаланы кьурау эм бардырыу;  
 б) КВН –ни кьурау эм бардырыу;  
 в) джыйылыула бардырыу.
- Тест №14** Традициадан тышында ишле:  
 а) къабыргъа газетле чыгъарыу;  
 б) альбомла хазырлау;  
 в) юлгюге кере затланы (предметлени) юсюнден хапар кьурау.
- Тест № 15** Сохталаны билимлерин сынау дерс:  
 а) диктант, изложение, сочинение джаздырыу;  
 б) соруулагъа джууаб халда джазылгъан материал;  
 в) хар урокда керекли планла.
- ТЕМА 1У. Къарачай-малкъар тилден материалны планлау**
- Тест №1** Къарачай-малкъар тилни окъутууда амалсыз планла:  
 а) джыллыкъ неда календар планла;  
 б) тематика планла;  
 в) ...? (хар урокда керекли (поурочный) планла).
- Тест №2** Къарачай-малкъар тилни окъутууда планланы магъаналары:  
 а) озгъан материал бла ызындагъы материалны бири бири бла байламлыгъы;  
 б) керексиз материал окъуллукъ дерслеге къатышмазча этиу;  
 в) ...? (дерсни материалы, дерсни заманы тыйыншылы келиширча мадарла)
- Тест №3** Джыллыкъ неда календарь планла:  
 а) материалны четвертлеге юлешиу;  
 б) тематика планла, программадагъы материалны айлагъа юлешиу
- Тест №4** Календарь планла программадагъыны белеюмлени (кесеклени) кергюзедиле:  
 а) белюмлени атларын санайдыла;  
 б) берилген сагъатланы бегитедиле;  
 в) дерсни тамамлайдыла, оюм чыгъарадыла.
- Тест №5** Джангы материалны берген, сохталаны билим алыргъа кызындыргъан дерслени кезюулери;  
 а) алгъа берилген билимни къайтарыу;  
 б) ...? (джангы матриалны бериу);  
 в) берилген теория материалны бегитиу, активлендириу;

- д) дерсни тамамлау, окъулгъанны джорукълау.
- Тест №6** Къарачай-малкъар тилден тематика планланы магъаналары:  
 а) урокланы планнга кере орунлары;  
 б) ...? (планнга кере мурастарлары);  
 в) планнга кере методикалары.
- Тест №7** Бир белгили теманы окъутууну къуллугъу:  
 а) ненча сагъатха;  
 б) къаллай методика бла;  
 в) нени ызындан;  
 г) джаннгы материалны эсеблеу.
- Тест №8** Тематика планы къурагъан сагъатда керекли компонентле:  
 а) методика мадарланы алыштырыу;  
 б) окъуу керекли хазырлау;  
 в) сохталагъа энчи ишле къурау;  
 г) ...? (хар темагъа тыйыншлы джазма неда аууздан ишле айырыу).
- Тест №9** Тематика планы джараштырыу элементле:  
 а) тил ёстюрюу;  
 б) юй ишни тинтиу;  
 в) къайтарыу дерсле.
- Тест №10** Джыллыкъ планланы къурагъан заманда эсде тутаргъа керекли затла:  
 а) къыйыныракъ темагъа кебюрёк сагъат берирге;  
 б) тынчыракъ темагъа азыракъ сагъат берирге;  
 в) хар дерсде керекли планла.
- Тест №11** Устазны дерсге хазырланыуу бу ишледен къуралады:  
 а) дерсни темасын ачыкълау;  
 б) теманы юсю бла буюрулгъан илму-лингвистика материалны окъуу;  
 в) школ китабдагъы теманы юсю бла джазылгъан материалны хазырлау;  
 г) ...? (дерсге план салыу).
- Тема №12** Устазны поурочный планлары:  
 а) ишини магъанасын ачыкълау;  
 б) дерсни темасын тамамлау;  
 в) ишини этапларын кергюзтюу .

### 7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература:

1. Алийланы Т.К., Байрамукъланы З.Х., Батчаланы А.-М.Х. Диктантла бла изложениеле 5-9 класслагъа. Черкесск, 1991.  
Батчаланы А.-М.Х., Гочияланы С.А. Къарачай тил. 5класс., Ставрополь, 2002.
2. Къумукъланы Ш.М. Къарачай тилни 8-9 класслада дерслери. Черкесск, 1992.
3. Мамбетова М.Х., Султанбекова М.М. Мектеплерде ана тилде адабиятты окытувдынъ актуаллы проблемалары. – Карачаевск: КЧГУ, 2014. – 104 с.
4. Гузеев Ж.М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сѣзкъурау Нальчик, 2006
5. Ёзденланы Л.А. Къарачай тилни окытууну методикасы. 5-9 класса. Черкесск, 1988.  
[Хапчаев Аскер 20 уроков по карачаево-балкарскому языку. Самоучитель по карачаево-балкарскому языку.](#) 2004.
6. Элькъанланы М.К., Элькъанланы С.М. Къарачай тил. 6 класха окъуу китаб. Черкесск, 2010.
7. Алиева Т. К. Карачаевский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / Т.К. Алиева.- 2-е изд. - Майкоп: Полиграф-ЮГ, 2013.- 152 с.- URL <http://lib.kchgu.ru/alieva-tamara-karachaevskij-yazy-k-uchebnik-dlya-2-klassa-obshheobrazovatel-ny-h-uchrezhdenij-2-e-izdanie-majkop-oao-poligraf-yug-2013-152-s/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
8. Атакаева Ф. Ш. Ориентализмы ногайского языка: монография / Ф. Ш. Атакаева. - Карачаевск: КЧГУ, 2016.- 140 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/9822-2/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
9. Байрамкулов А.М. Грамматика карачаевского языка. Синтаксис: учебник для 7-8 классов / А.М. Байрамкулов, И. Х.-М. Урусбиев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1977.- 190 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/bajramkulov-ahmat-urusbiev-ibragim-k-arachaj-tilni-grammatikasy-sintaksis-7-8-kl-cherkessk-1977/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
10. Байрамукова З. Х. Методика изучения синтаксиса простого предложения карачаево-балкарского языка: учебное пособие / З. Х. Байрамукова.- Черкесск: Карачаево - Черкесское кн. изд-во, 1963.- 114 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/bajramukova-zoya-metodika-izucheniya-sintaksisa-prostogo-predlozheniya-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-cherkessk-1963/>(дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

### 8.2. дополнительная учебная литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М.: КНОРУС, 2007.
2. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М., 1988.  
Байрамукова З.Х. Методика изучения синтаксиса простого предложения карачаево-балкарского языка. –Черкесск, 1963.
3. Байрамукъланы А.М., Орусбийланы И.Х.-М, Элькъанланы М.К. Къарачай тилни грамматикасы. Морфология 6-7кл. Черкесск, 1993
4. Байрамкъулланы А.М., Орусбийланы И.Х.-М., Къумукъланы Ш.М., Гочияланы С.А. Къарачай тилни грамматикасы. Синтаксис 8-9 кл.
5. Бирабасова М.А. Ногай тилин окытувдынъ теориясы эм методикасы: окув-методикалык комплекс. – Карачаевск, 2009.
6. Блинов Г.И., Панов Т.Б. Практические и лабораторные занятия по методике преподавания русского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1986.
7. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. – М., 2000.
8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.

9. Джанбидаева К.К., Султанбекова М.М., Булгарова М.А. Ногай тилди окытув методикасы. 1-4 класслар уьшин. – Черкесск, 1993. – 198 б.
10. Джанбидаева К.К. Ногай тилин уйретуьвде методикалык соравлары. – Черкесск, 1973.
11. Джанбидаева К.К. Ногай тилинде аьл глаголлар эм оны окытув йосыклары // Вопросы изучения языков и литературы народов КЧР. – Черкесск, 1967. – С.115.
12. Джанбидаева К.К. Методическое руководство к учебнику ногайского языка. 3класс. – Черкесск, 1872, 86с.
13. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М.: Академический проект, 2006.
14. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1999.
15. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990 и последующие года издания.
16. Султанбекова М.М. Сборник диктантов и изложений для 5-9 кл. – Черкесск, 2006, 263с.
17. Текучѐв А.В. Методика русского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1980.
18. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку как целенаправленный процесс (морфологический аспект). – М., 1990.
19. Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / Авт.-сост. М.Р. Львов. – М., 1996.
20. Шатова Е.Г. Методика формирования обобщений при обучении орфографии. – М., 1990.
21. Аюбова С.А. Использование диалектных особенностей ногайского языка в целях обогащения // Региональное кавказоведение и тюркология: традиция и современность. Тезисы докладов. – Карачаевск, 1998. – С. 27-28.
22. Есенева С.А. Развитие речи учащихся на уроках ногайского языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к будущему». – Черкесск, 2014. – С. 430-433.
23. Капаева К.М. Нравственное воспитание учащихся на уроках родного языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к будущему». – Черкесск, 2014. – С. 437-439.
24. Капаева К.М. Ногай тил дерислерде соьзлик ис // Материалы II Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к будущему». – Черкесск, 2016. – С. 562-565.
25. Карасова Р.А. Этнографическая лексика в языке ногайского фольклора (материал для школьной олимпиады по ногайскому языку) // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к будущему». – Черкесск, 2014. – С. 441-443.
26. Керейтова Ф.Т. Проектная деятельность в процессе изучения родного языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к будущему». – Черкесск, 2014. – С.443-446.
27. Нукова С.А. Ана тил дерислерде кызыклы грамматикады кулланув (окытув сулыптан) // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к будущему». – Черкесск, 2014. – С. 450-453.
28. Нукова С.А. Халк авызлама яратувшылыгы ногай тил дерислеринде (окытув сулыптан) // Материалы II Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к будущему». – Черкесск,

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

### 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием рекви-	Срок действия
-------------	---	---------------

	<b>ТОВ</b>	<b>Документа</b>
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2025-2026 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	от 14.03.2024г. по 19.01.2025г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru/">http://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru/">http://rusneb.ru/</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>	Бессрочный

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Учебный корпус № 2, ауд. 35.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

##### 1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

##### 2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;

- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

### **Лист регистрации изменений**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>

	<b>изменений</b>		
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4	Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)	Решение Ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.